

СОГЛОСОВАНО
Руководитель Исполнительного
Комитета Агрызского
Муниципального района РТ
Авдеев А.С.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Девятернинская ООШ
им.Л.Айтуганова АМР РТ»
Габбасов А.Г.



Приказ № _____ от «__» _____ 2018 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Девятернинская основная общеобразовательная
школа имени Лябиба Айтуганова
Агрызского муниципального района
Республики Татарстан»**

Принято на заседании
Общего собрания работников
Протокол № 2 от «__» _____ 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	стр. 3
Паспорт Программы развития школы.....	стр. 4
I. Информация об учреждении.....	стр. 9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр. 37
III. Концепция развития школы.....	стр. 43
Модель школы – 2023.....	стр. 43
Модель педагога школы – 2023	стр. 44
Модель выпускника школы- 2023.....	стр. 45
Миссия школы	стр. 46
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 47
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр. 47
4.2. Повышение качества образования	стр. 49
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр. 50
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр. 51
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр. 54
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр. 56
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр. 58
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления....	стр. 63
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр. 65
5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 66
5.2. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр. 67
5.3. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 67

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Девятернинская основная общеобразовательная школа имени Лябиба Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Девятернинская основная общеобразовательная школа имени Лябиба Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сроки реализации Программы	2018 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

	организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Девятининская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ».
Этапы реализации Программы	Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

	5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	«Одаренные дети» «Усовершенствование материально-технической базы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и

	проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ», Педагогический совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова Агрызского района Республики Татарстан» имеет статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

- а) лицензия выдана бессрочно Серия 16Л01 № 0003564, регистрационный номер 7599 от 09 декабря 2015 года.
- б) свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 026060, регистрационный номер 3805 от 14 сентября 2016 года, срок действия по 31 мая 2023года.

Здание и оборудование школы, школьная территория соответствуют санитарным правилам СП 2.4.2.1178-02 и требованиям техники безопасности.

Девятернинская основная общеобразовательная школа была основана в 1917 году, с 1931 года — семилетняя. С 1932 года стала восьмилетней, а с 1983 года начала работать как средняя общеобразовательная школа, в 1989 году введено в действие новое здание школы, в 2004 году школе присвоено имя выдающегося композитора и поэта, бывшего выпускника данной школы Лябиба Айтуганова. В 2007-2008 учебном году на основании Постановления руководителя исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ № 423 от 26.09.2007 года Девятернинское ДООУ присоединено к школе.

2015 году на основании постановления № 495 от 26 августа 2015 года, исполнительного комитета Агрызского муниципального района Республики Татарстан «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Девятернинской средней общеобразовательной школы имени Лябиба Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан» школа переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Девятернинская основная общеобразовательная школа имени Лябиба Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

Школа находится по адресу: 422224, Республика Татарстан, Агрызский район, дер. Девятерня, ул. Школьная, 1, телефон 3-54-31. Сайт школы: <https://edu.tatar.ru/agryz/devaterniya/sch>. Электронная почта: Sdev.Agr@tatar.ru.

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Девятернинской основной общеобразовательной школе имени Лябиба Айтуганова Агрызского муниципального района Республики Татарстан» выдано свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 16-АК 509773 от 14 марта 2012 года. На земельный участок выдано свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АК 509774 от 14 марта 2012 года. Документом — основанием является договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением № 24 от 26. 02. 2018 года на 10 лет. Школа находится на участке площадью 31344,65 кв. м., где расположена физкультурно-спортивная площадка, на которой находятся снаряды для занятий.

Хозяйственной зоне относятся цветник для выращивания цветов, участки для проведения опытнической работы, гаражи. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения в виде декоративных кустов и деревьев, что является хорошей зоной отдыха. Создана специальная зона отдыха для обучающихся и учителей.

Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан 16.15.02.000.М.000012.02.18 от 27.02.2018г., № 2738567.

Школа расположена в типовом здании, постройки 1989 года.

Общая площадь здания 1822,1 кв. м., обучается 34 учащихся, в дошкольной группе – 4, человек расчёт площади на каждого человека 47,95 кв.м.

Прогноз количества обучающихся МБОУ «Девятернинская ООШ им. Л. Айтуганова АМР РТ» на 2018-2023 года.

класс	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 Уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 кл.	3	2	2	0	4
2 кл.	1	3	2	2	0
3 кл.	7	1	3	2	2
4 кл.	4	7	1	3	2
5 кл.	1	4	7	1	3
6 кл.	5	1	4	7	1
7 кл.	7	5	1	4	7
8 кл.	6	7	5	1	4
9 кл.	0	6	7	5	1
итого	34	36	32	25	24

Как видно из таблицы число учащихся в школе до 2021 года незначительно измениться, а до 2023 года идет существенное уменьшение числа учащихся, это связано с демографическим состоянием села.

1.1 Оценка кадрового состава

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 15 педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеет- 3 учителя, первую имеют – 9 учителей, СЗД- 3.

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов Количество педагогов	1. Общее	15
	Из них:	
	Женщин	11
	Мужчин	4
	2. Средний возраст:	
	20 -30 лет	
	30 - 40 лет	1
	40 – 50 лет	7
	50 -60 лет	6
	Свыше 60 лет	1
	1.Совместители	
	2.Декретный отпуск	0
Стаж работы	До 3-х лет	0
	3-5 лет	0
	5-10 лет	1

педагогов	10-20 лет	5
	Более 20 лет	4
	Более 30 лет	4
	Более 40 лет	1
Образование педагогов	1. Высшее образование	11
	2. Средне - специальное образование	4
	3. Нет педагогического образования	-
Квалификационные категории педагогов	1. СЗД	3
	2. Первая категория	9
	3. Высшая категория	3

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В 2018/2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Ведения о званиях, наградах, поощрениях:

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Заслуженный учитель РТ	1
Орден труда и славы III степени	1
Почётный работник Общего образования	3
Почетная грамота РФ	2
Почетная грамота РТ	6
Нагрудной знак РФ «За заслуги в образовании»	0
Нагрудной знак РТ «За заслуги в образовании»	2
Почетная грамота Главы администрации района	6
Грант “Наш лучший учитель”	3
Грант “Оста моголлим”	1
Грант “Учитель-наставник”	1

100% учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе, 9 педагогов - выпускники нашего ОУ.

Повышение квалификации педагогических кадров

Педагоги школы в 2018 учебном году прошли следующие курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Курсы
1	Арсланова А.Н.	ФГАОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по теме «Современная система оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы по музыке на различных уровнях образования», 96 ч., с 22 января по 09 февраля 2018 г
2	Шакирова З.Х.	ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по теме «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 64 ч., с 26 марта по 05 апреля 2018 года.
3	Шарипова Эльфира Юнусовна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «Реализация межпредметных технологий как способ формирования предметных результатов и метапредметных результатов и метапредметных эффектов при обучении математики», 36ч. 2018
4	Гараева Гельзем Сабировна	Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по теме «Обучение английскому языку с учетом современных требований ФГОС ОО», 96 ч., с 10 сентября по 28 сентября 2018 года
5	Габбасов Айнур Габдельнурович	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по теме «Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода в преподавании биологии в соответствии с требованиями ФГОС», 96 ч. с 12 ноября по 30 ноября 2018 г

Учителя МБОУ «Девятернинская ООШ им. Л. Айтуганова АМР РТ» прошли переподготовку:

№	ФИО		Программа	Дата	Объем
1	Арсланова А.Н.	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области искусства (ИЗО, МХК, музыка)»	22мая -23 августа 2018 г.	580 ч.
2	Шарипова Г.М.	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Менеджмент в образовании»	11 мая-24 августа 2018 г .	580ч
3	Тулбаев И.Р.	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Физическая культура и ОБЖ: теория и методика обучения в образовательном учреждении»	17 мая – 20 августа 2018 г	580 ч.
4	Фаррахов Ф.Р.	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Преподаватель технологии»	18 мая- 21 августа 2018 г	580 ч.
5	Шарипова Э.Ю.	ООО «Национальная академия современных технологий»	«Педагогическое образование: учитель физики»	22 мая-21 августа 2018 г.	580 ч.
6.	Габбасов А.Г.	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ» СОТЕex»)	«Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель химии в соответствии с ФГОС»	с 17.09.2018. по 19.12. 2018 г.	260 ч.

Работа педагогов по самообразованию.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в

совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над **темами самообразования учителей нашей школы** включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование их в работе.
- Создание портфолио учителя.
- Создание портфолио учащихся в 1 – 4 классах (ФГОС).
- Создание «Методической копилки» - сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования.
- Отслеживание динамики развития учащихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В 2018-2019 учебном году аттестовались следующие учителя:

№	Ф.И.О.	Действующая категория	Заявленная категория
1	Муратова Г.Г.	высшая	высшая
2	Шарипова Г.М.	первая	высшая
3	Шарипова Э.Ю.	СЗД	первая

Участие учителей на различных конкурсах.

1	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	Габбасова Г.Г.	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады “BRICSMATH.COM” (сентябрь-октябрь, 2018)
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. Ру по математике “Заврики”	Габбасова Г.Г.	Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады “Заврики” (октябрь, 2018)
3	Первенство района по спортивной аэробике	Гатауллина Г.В.	Благодарственное письмо (2018)
4	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Звени, Есенинская Русь»	Гатауллина Г.В.	Благодарственное письмо, медаль (2018)
5	Всероссийский конкурс-фестиваль «Карапуз-шоу»	Гатауллина Г.В.	Благодарственное письмо, медаль (2018)
6	Муниципальный конкурс «Учитель здоровья	Гатауллина Г.В.	Отправлена работа (2018)

7	Республиканский конкурс научно - исследовательских и творческий работ «Мой Татарстан»	Арсланова А.Н.	Свидетельство (2018)
8	Республиканский конкурс научно - исследовательских и творческий работ «Мой Татарстан»	Шарипова Г.М.	Свидетельство. (2018)
9	Педагогическое мастерство	Шарипова Э.Ю.	Диплом 1 степени. (2018)
10	Всероссийский конкурс-фестиваль “Юность шоу”	Габбасова Г.Г.	Благодарность (27.04.2018)
11	XV Республиканских педагогических чтений им. Ризаэддина Фахреддина	Арсланова А.Н.	Диплом лауреата (31.01.2018)

1.2. Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс в школе ведется по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Дошкольную группу МБОУ «Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ» для детей дошкольного возраста посещают дети в возрасте от 1.5 - до 7 лет. Группы формируются в соответствии с возрастом. Количество групп -1, разновозрастная, детей-4.

В дошкольной группе школы работают 2 воспитателя со средним специальным образованием. Оба прошли аттестацию и им присвоена первая квалификационная категория.

Программа выстраивается на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 год.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработка которой осуществлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 6 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «Девятернинской ООШ им. Л.Айтуганова АМР РТ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ» – образовательное основное учебное заведение, где создаются условия для получения качественного образования и развития индивидуальных способностей каждой личности, навыков научной и творческой деятельности, эстетического воспитания, привития любви к родной культуре, воспитание чувства патриотизма. «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ», реализует государственную политику в области образования и зарекомендовала себя как образовательное учреждение с высоким уровнем знаний.

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждое десять лет объём информации в мире удваивается. Знания, полученные в школе через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными.

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по программе «Перспективная начальная школа», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373). Исходя из этого, ФГОС НОО определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – УУД.

Программа «Перспективная начальная школа» и «Школа России» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к условиям и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа «Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

1.3. Результативность образовательного процесса.

Успеваемость, качество знаний.

По итогам года аттестовались учащиеся 2-9 классов. Успеваемость 100%, качество –60.53 %

Итоги успеваемости за 2018 год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	7	7	100%	71,43%	1		4	2				
3	4	4	100%	75%			3	1				
4	1	1	100%					1	1			
2-4 кл.	12	12	100%	66,67%	1		7	4	1			
5	5	5	100%	40 %			2	3				
6	7	7	100%	57.14%			4	3				
7	7	7	100%	71.43%	1		4	2				
9	7	7	100%	57.14%			4	3				

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
5-9 кл.	26	26	100%	57.69%	1		14	11				
2-9 кл.	38	38	100%	60.53%	2		21	15	1			

1.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2017 году были внесены изменения в порядок государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Согласно этим изменениям выпускники девятых классов с 2017 года должны сдавать четыре обязательных предмета: русский язык и математика, а также два предмета на выбор, на получение аттестата влияет результат сдачи по всем четырем предметам.

Решением педагогического совета по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-х класса – 7 обучающихся.

Результаты ОГЭ в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во учащ., сдав.экзамен	на «4» и «5»	Качество (%)
Русский язык	7	6	85,7
Математика	7	7	100
Обществознание	3	1	33,3
Биология	6	3	50
Химия	1	-	0
География	4	4	100

Результаты ОГЭ в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во учащ., сдав.экзамен	на «4» и «5»	Качество (%)
Русский язык	4	3	75
Математика	4	2	50
Обществознание	1	1	100
Биология	3	1	33,3
География	4	2	50

Результаты ОГЭ в 2017-2018 учебном году

Предмет	Кол-во учащ., сдав.экзамен	на «4» и «5»	Качество (%)
Русский язык	7	6	85,7
Математика	7	5	71,4
Родной язык	3	2	66,6
Биология	7	4	57,1
География	4	4	100

Результаты ЕРТ за 2015-2016 учебный год учащихся 9-класса

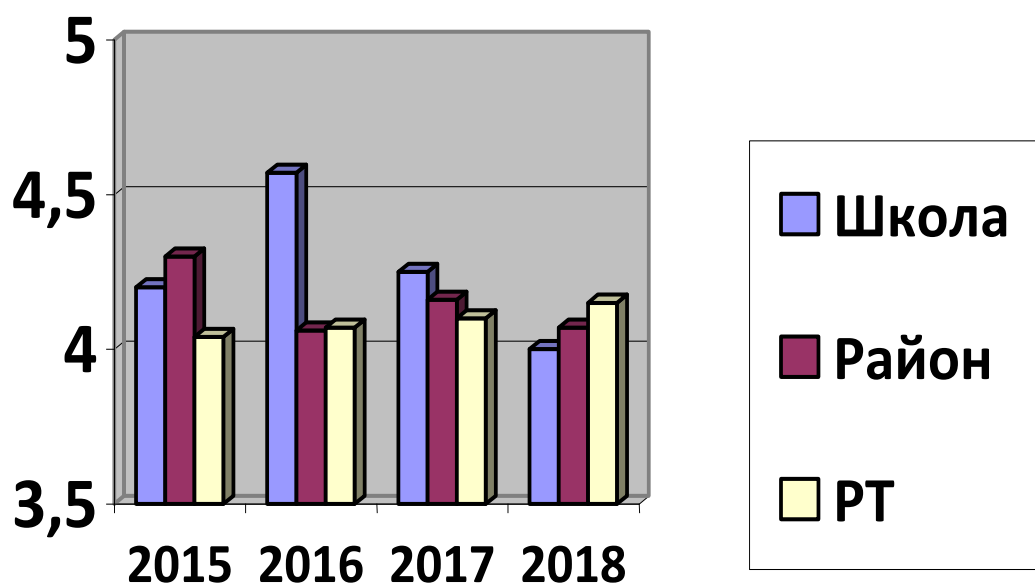
Предмет	Кол-во учащ., сдав.экзамен	на «4» и «5»	Качество (%)
Татарский язык	7	6	85,7

Результаты ЕРТ за 2016-2017 учебный год учащихся 9-класса

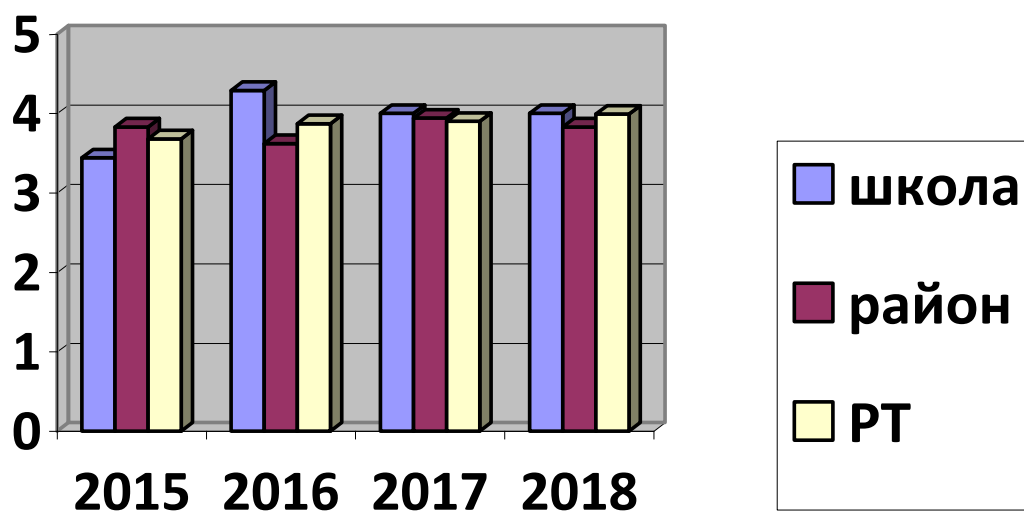
Предмет	Кол-во учащ., сдав.экзамен	на «4» и «5»	Качество (%)
Татарский язык	4	4	100

Результаты ОГЭ за 2016-2018 годы по сравнению с результатами района и Республики.

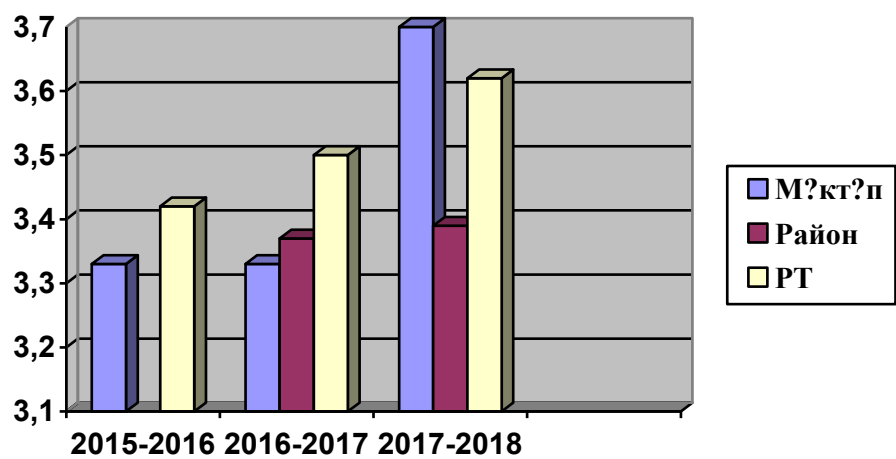
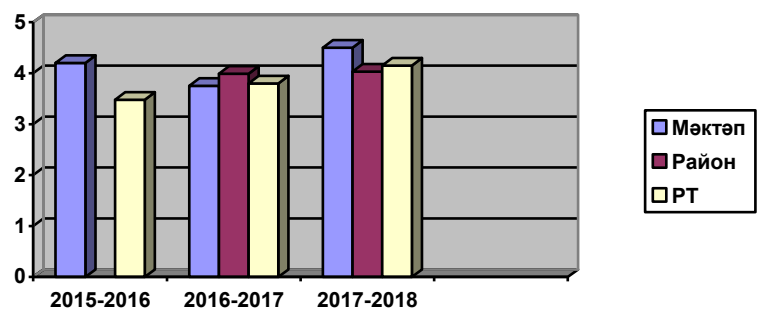
Пре дме ты	Результаты 2015-2016 года			Результаты 2016-2017 года			Результаты 2017-2018 года		
	школа	район	РТ	школа	район	РТ	школа	район	РТ
Русск ий язык	4,57	4,06	4,07	4,25	4, 1 6	4,10	4,0	4,07	4,15
Мате матик а	4,29	3,62	3,87	4	3,94	3,90	4,0	3,83	3,99
Обще ствоз вание	3,33		3,39	4	3,67	3,60	-	-	-
Биоло гия	3,33		3,42	3,33	3,37	3,50	3,7	3,39	3,62
Хими я	3		3,90	-	-	-	-	-	-
Геогр афия	4,25		3,48	3,75	3,99	3,80	4,5	4,03	4,15
Родно й язык	-	-	-	-	-	-	3,7		



Результаты ОГЭ по русскому языку за 2015-2018 годы по сравнению с результатами района и Республики.



Результаты ОГЭ по математике за 2015-2018 годы по сравнению с результатами района и Республики.



1.5. Работа с одаренными детьми.

За учебный год учащиеся активно участвовали в районных, республиканских, всероссийских конкурсах и фестивалях и добились хороших результатов.

Уровень	Участников всего	Из них заняли призовые места
Районный	78	28
Республиканский	25	16
Всероссийский	11	10
Межрегиональный	13	10

2018 год.				
Школьный уровень				
1	“Подари дом пернатым !”	Нуриев Т.Р. Шарипова Э.И. Ибатуллина Э.Р. Фаррахов И.Ф. Арсланова Н.Ф. Габбасова Л.А. Рамазанов Т.Р. Ибатуллин Р.	Грамота (24.12.2018)	Арсланова А.Н. Габбасова Г.Г.
2	“Осенний бал- 2018”	Шакирова А.И. Шарипов А.И. Габбасова Л.А. Муллахметов Б.Д. Арсланова Н.Ф. Галимов Р.Р.	Грамота, (11.11.2018) 1м Грамота, (11.11.2018) 1м Грамота, (11.11.2018) 2м Грамота, (11.11.2018) 2м Грамота, (11.11.2018) 3м Грамота, (11.11.2018) 3м	Даутова А.Ф. Шакирова З.Х. Шарипова Э.Ю.
3	“Подари дом пернатым!”	Фатхудинов С.И. Мусин Т.Р. Шарипова Э.И. Хабибрахманова А.А. Ибатуллин Р.Д. Ибатуллина Э.Д. Расулова Г.Ф.	Грамота, 2 м. (14.04.2018)	Габбасова Г.Г. Арсланова А.Н.
4	Соревнования “Лыжня Татарстана-2018” и первый этап Зимнего фестиваля ФВСК ГТО	Галимова И.И. Ибатуллина Э.Р. 2-4 класс Мусин Т.Р. Шарипова Э.И.	Грамота, 3 место (2018) Грамота, 2 место (2018) Грамота, 2 место (2018)	Гатауллина Г.В.

			Грамота, 2 место (2018) Грамота, 1 место (2018)	
5	Спортивно-патриотический турнир “Русский силомер”	9 класс Шарипов А.И. Гараев И.Ф. 9 класс Кошенков Н. А. Самигуллин Б.И. Шайхиев Д.К.	Грамота, 1 место (02.02.2018) Грамота, победитель (02.02.2018) Грамота, победитель (02.02.2018) Грамота, 2 место (02.02.2018) Грамота, победитель (02.02.2018) Грамота, победитель (02.02.2018) Грамота, победитель (02.02.2018)	Гатауллина Г.В.
Районный уровень				
1	“Живи ель!»	Фаррахов И.Ф. Мусин Т.Р. Шарипова Э.И. 3 нче сыйныф коллективы укучылары 2-4 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Благодарность (Рәхмәт хаты), (Әгерҗе хәбәрләре”район газетасы, декабрь, 2018 ел)	Габбасова Г.Г. Арсланова А.Н. Мусифуллина Н.Ш.
2	Конкурс сочинений «Моя история в спорте	Арсланова Н.Ф. Фархушина С.И.	Грамота 1 степени, медаль. Грамота 1 степени, медаль.	Гатауллина Г.В.
3	Первенство района по спортивной аэробике	Фархушина С.И.	Грамота 1 степени, медаль.	Гатауллина Г.В.
4	Первенство района по спортивной аэробике	Команда Девятернинской ООШ	Грамота 2 степени, медаль.(2018)	Гатауллина Г.В.
5	Республикан-ский фестиваль-конкурс детского народного творчества « Бер бергә»	Семья Арслановых	Грамота, 1 место.(2018)	Арсланова А.Н.
6	Первенство района по спортивной аэробике	ТРИО Габбасова Л.А. Арсланова Н.Ф. Шаяхметова И.И.	Грамота 1 степени, медаль. .(2018)	Гатауллина Г.В.
7	Первенство района по спортивной аэробике	Группа Ибатуллина Э.Р. Ибатуллин Р.Р. Шарипова Э.И. Хабибрахманова	Грамота 1 степени, медаль. (2018)	Гатауллина Г.В.

		А.А. Фархушина С.И.		
8	Первенство района по спортивной аэробике	Пара Хабибрахманова З.А. Фаррахов И.Ф.	Грамота 2 степени, медаль. .(2018)	Гатауллина Г.В.
9	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарскому языку	Габбасова Л.А.	Приказ 676-ОД от 25декабря 2018года	Даутова А.Ф.
10	Муниципальный этап республиканской олимпиады по татарской литературе	Габбасова Л.А.	Приказ 676-ОД от 25декабря 2018года	Даутова А.Ф.
11	Укучыларның Бертуган Бубилар исемендәге III районкүләм “Яшь белгеч” предметлар олимпиадасы. Декабрь, 2018г. Иж Бобья	Валеев А. А.	Сертификат.(2018)	Даутова А.Ф.
12	Яшь кэлам осталарынын XVI «Комеш каләм» фестивале «Яшь хикэяче»	Якупова Э.А. Габбасова Л.А. Арсланова Н.Ф. Габбасова Л.А. Ибатуллина Э.Р.	Диплом,1 место (16.03.2018) Диплом,3 место (16.03.2018) Сетификат (16.03.2018) Сетификат (16.03.2018) Диплом,3 место (16.03.2018)	Даутова А.Ф. Шарипова Г.М.
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса родительских комитетов“Секреты дружного класса”	7класс	Грамота МКУ «Управление образования Агрызского МР РТ» Декабрь, 2018г. Агрыз	Даутова А.Ф.
14	“Озын толым” бэйгесе	Арсланова Н.Ф.	Диплом 1 место.(2018)	Арсланова А.Н.
15	“Живи ель”	Арсланова Н.Ф. Губайдуллина Р.Р.	Диплом 3 место.(2018) Диплом 2 место.(2018)	Арсланова А.Н.
16	В лично-командном Первенстве по спортивной аэробике среди учащихся образовательных учреждений АМР РТ сезона 2017-2018 уч.года.	Ибатуллина Э.Р.	Грамота , 1место (2018)	Гатауллина Г.В.
17	Республиканский конкурс творческих работ “Династии России”	Арсланова Н.Ф.	Грамота , 1место (2018)	Муратова Г.Г.

18	Научно-практическая конференция, посвященной 190 – летию Л.Н.Толстого	Рамазанов Т.Р.	Диплом участника (2018)	Муратова Г.Г.
19	Соревнование по теннису	Девятернинская ООШ(командное) Габдрахманов Б.А. Гараев И.Ф.	Грамота 2 степени (19.01.2018)	Гатауллина Г.В.
		Муллахметов Б.Д. (личное)	Грамота 2 степени (19.01.2018)	Гатауллина Г.В.
		Шакирова А.И. (личное)	Грамота 2 степени (19.01.2018)	Гатауллина Г.В.
20	Безопасное колесо	Ибатуллина Э.Р.	Грамота 3 степени (23.03.2018)	Гатауллина Г.В.
21	Муниципальное соревнование по фитнес аэробике	<u>Индивидуальное выступление:</u> Шаяхметова И.И. Фаррахов И.Ф. Ибатуллина Э.Р. Шарипов А.И.	Грамота 1 место (25.01.2018)	Гатауллина Г.В.
		<u>Пара:</u> <u>Хабибрахманова З.А.</u> <u>Фаррахов И.Ф.</u> <u>Пара:</u> <u>Шарипов А.И.</u> <u>Ибатуллина Э.Р.</u>	Грамота 1 место (25.01.2018)	Гатауллина Г.В.
		<u>АЭРОДЕНС:</u> <u>Габбасова Л.А.</u> <u>Арсланова Н.Ф.</u> <u>Шаяхметова И.И.</u> <u>Фархушина С.И.</u> <u>Якупова Э.А.</u>	Грамота 2 место (25.01.2018)	Гатауллина Г.В.

		<u>Гимнастическая платформа:</u> <u>Ибатуллина Э.Р.</u> <u>Ибатуллин Р.Р.</u> <u>Шарипова Э.И.</u> <u>Мусин Т.Р.</u> <u>Фархушин А.И.</u> <u>Хабибрахманова А.А.</u> <u>Галимова И.Р.</u> <u>Фаррахов И.Ф.</u>	Грамота 2 место (25.01.2018)	Гатауллина Г.В.
	Республиканский уровень			
1	Республиканский конкурс научно - исследовательских и творческий работ «Мой Татарстан»	Арсланова Н.Ф. Шарипов А.И.	Диплом 1 степени (2018) Диплом 2 степени(2018)	Асланова А.Н.
2	Республиканский конкурс научно - исследовательских и творческий работ «Мой Татарстан»	Арсланова Н.Ф. Шарипов А.И. Габбасова Л.А. Даутов С.Р. Шаяхметова И.И.	Диплом 2 степени (2018) Диплом 1 степени(2018) Диплом 2 степени(2018) Диплом 2 степени(2018) Диплом 2 степени(2018)	Шарипова Г.М.
3	Республиканская олимпиада для школьников 2-7 классов «Эрудит» по предмету татарский язык.	Галимова И.Р. Габбасова Л.А. Мусин Т. Р.	Диплом победителя (17.04.2018)	Габбасова Г.Г.
4	Республиканский фестиваль-конкурс детского народного творчества « Без бергэ» (Наб.Челны)	Семья Аслановых	Грамота, 1место	Арсланова А.Н.
5	Конкурс творческий работ «Школа диалога народов России: литература и жизнь»	Рамазанов Т.Р.	Сертификат (2018)	Муратова Г.Г.
6	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Корнев Е.А.	Диплом за участие (14.03.2018)	Муратова Г.Г.
7	Республиканский творческий конкурс «Тылсымлы куллар»	Арсланова Н.Ф. Мусин Т.Р. Ибатуллина Э.Р.	Диплом победителя (2018) Диплом 3 степени (2018)	

			Диплом 3 степени (2018)	
8	Всероссийский конкурс «Игра это здорово!» в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Девятернинский ООШ	Благодарность коллективу(2018)	Учителя нач.кл.
9	II Республиканский научно-исследовательских чтений им.Г.Каюмова «Эзлэнулэр аша камиллеккэ»	Ибатуллина Э.Р. Габбаова Л.А	Диплом 3 степени (30.03.2018) Диплом 3 степени (30.03.2018)	Габбасова Г.Г. Габбасов А.Г
10	Республиканский конкурс «Мирас-объекты культурного наследия РТ глазами детей»	Арсланова Н.Ф.	Диплом победителя, (2018)	Арсланова А.Н.
11	Федерации спортивной аэробики РТ «Спортсмен года - 2018»	Шарипов А.И. Ибатуллина Э.Р. Габбасова Л.А. Шаяхметова И.И. Фаррахов И.Ф. Хабибрахманова З.А.	Благодарственное письмо и специальный медаль за отличные успехи в спорте	Гатауллина Г.В.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике “Заврики”	Шарипова Э.И.	Диплом победителя, октябрь 2018	Габбасова Г.Г.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике “Заврики”	Хабибрахманова А.А.	Диплом победителя, октябрь 2018	Габбасова Г.Г.
3	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы BRICSMATH.COM	Фаррахов И.Ф.	Похвальная грамота, сентябрь-октябрь 2018	Габбасова Г.Г.
4	Конкурс-фестиваль «Карапуз-шоу»	Фаррахов И.Ф.	Диплом 3 степени, медаль. Спортивная гимнастика	Гатауллина Г.В.
5	Конкурс-фестиваль «Карапуз-шоу»	Ибатуллина Э.Р.	Диплом 3 степени, медаль. Спортивная гимнастика	Гатауллина Г.В.
6	Конкурс-фестиваль «Карапуз-шоу»	Шарипова Э.И. Ибатуллина Эвелина	Диплом 2 степени, медаль. Спортивная гимнастика	Гатауллина Г.В.
7	Конкурс-фестиваль «Карапуз-шоу»	Мусин Тимур	Диплом 1 степени, медаль.	Гатауллина Г.В.
8	“Затейница- Осень” в номинации “Я и Осень”	Муллахетов Б.Д.	Сертификат	Арсланова А.Н.

9	Всероссийский конкурс-фестиваль «Юность шоу»	Ибатуллина Э.Р. Ибатуллина Э.Р. Шаяхметова И.И.	Диплом, 3 степени (27.04.2018) Диплом, 1 степени (27.04.2018) Диплом 2 степени(27.04.2018)	Гатауллина Г.В.
Межрегиональный уровень				
1	Фестиваль конкурс «Звени, Есенинская Русь»	Ибатуллина Э.Р.	Диплом 1 степени , медаль. (танцевальное творчество «Аэробика»)	Гатауллина Г.В.
2	Фестиваль конкурс «Звени, Есенинская Русь»	Фаррахов И.Ф.	Диплом 3 степени , медаль. (танцевальное творчество «Аэробика»)	Гатауллина Г.В.
3	Фестиваль конкурс «Звени, Есенинская Русь»	Фархушина С.И.	Диплом 2степени, медаль. (танцевальное творчество «Аэробика»)	Гатауллина Г.В.
4	Фестиваль конкурс «Звени, Есенинская Русь»	Фаррахов И.Ф.	Диплом 3 степени, медаль. (художественное слово на спортивную тему)	Гатауллина Г.В.
5	Конкурс чтений Габдуллы Тукая	Арсланова Н.Ф.	Благодарственное письмо (12.04.2018)	Арсланова А.Н.
6	Международная олимпиада «Весна2018» от проекта «Инфоурок» по математике	Расулова Г.Ф. Мусин Т.Р. Шарипова Э.И.	Диплом ,3 м. (11.04.2018) Диплом ,2 м.(11.04.2018) Диплом ,3 м.(11.04.2018)	Габбасова Г.Г.
7	Международный творческий конкурс «Прекрасная Весна»	Шаяхметова И.И. Якупова Э.А. Габбасова Л.А. Арсланова Н.Ф.	Благодарность (17.04.2018) Диплом , 1степени (17.04.2018) Диплом , 1степени (17.04.2018) Диплом , 1степени (17.04.2018)	Арсланова А.Н.
8	Научно-практическая конференция «Современная палитра языков и культур:	Рамазанов Т.Р.	Сертификат (2018)	Муратова Г.Г.

	ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ»			
--	--------------------	--	--	--

Муниципальные олимпиады:

Победитель муниципального этапа республиканской олимпиады:

Габбасова Лиана - ученица 8 класса по родному языку, по родной литературе и русской литературе.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады:

Муллахметов Богдан – ученик 7 класса по физической культуре,

Рамазанов Тагир – ученик 8 класса по русской литературе

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная система в школе нацелена на реализацию приоритетных направлений воспитательной деятельности с обучающимися, а также на реализацию принципа индивидуального подхода к учебно-воспитательному процессу, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся. Подготовке к активной социальной адаптации выпускников школы в обществе способствует участие детей в школьном самоуправлении. В МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ» самоуправление обучающихся осуществляется через Совет учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- 1.МИР. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие.
- 2.ОТЕЧЕСТВО. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
- 3.СЕМЬЯ и ТРУД. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание.
- 4.ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА. Экологическое воспитание.
- 5.КУЛЬТУРА. Художественно-эстетическое воспитание.
- 6.СПОРТ и ЗДОРОВЬЕ. Воспитание культуры здоровья.
- 7.ЗНАНИЕ и ОБЩЕНИЕ. Лидерские качества.

Воспитательная деятельность в школе традиционно реализуется через общешкольные дела и внутриклассные мероприятия. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам:

- Я Н В А Р Ь - История села
- Ф Е В Р А Л Ь - Патриотическое воспитание
- М А Р Т - «Умники и умницы»
- А П Р Е Л Ь - «Зелёная весна»
- М А Й - «Мы с вами ветераны!»
- Июнь, июль, август – «Ура! Каникулы»
- С Е Н Т Я Б Р Ь – “Зелёный светофор”
- О К Т Я Б Р Ь - “Тимуровцы вперёд!””
- Н О Я Б Р Ь - “Школа и семья”
- Д Е К А Б Р Ь - “Экология в наших руках!”

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия анализируется и обсуждается

как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания.

1.7. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность

Школа реализует дополнительные образовательные программы за счет 1 часов внеурочной деятельности (ФГОС II поколения) по спортивно-оздоровительному направлению:

№ п/п	Место проведения	Наименование направления	класс	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Кол-во часов недель/год	Дни недели, время проведения						
						понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ»	Общекультурный (Очумелые ручки)	1,3	Габбасова Г.Г.	1				12.55 - 13.40			
2	МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ»	Общекультурный (Веселый английский)	1	Гараева Гельзема Сабировна	1					12.00 - 12.35		
3	МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ»	Общекультурный (Азбука общения)	6	Мусифуллина Нурия Шамилевна	1						12.00 - 12.45	
4	МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ»	Общеинтеллектуальный (Занимательная математика)	8	Шарипова Эльфира Юнусовна	1				13.50 - 14.35			

На основании письма МО и Н РТ №16708/14 от 25.08.2014 года «О введении учебного предмета «Иностранный язык в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» вводится курс по предмету «Английский язык» 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

При инспектировании занятости учащихся в дополнительном образовании по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 21 человек, вне школы – 33. Всего ДО охвачено учащихся, что составляет 100% от общего количества. Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 0 %; состоящих на учёте ОДН – составляет – 0 %.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности

Школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации:

занятия в творческих объединениях, участие в различных мероприятиях школьного и муниципального уровней.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека обладает общим фондом (на 1 января 2019 года) 5117 единиц хранения, из них учебная литература – 1181, методическая литература – 384, художественная литература – 3768. Библиотека выписывает 8 видов газеты и журналы.

Работает читательский зал на 10 мест.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется тематические выставки книг: «Яшь уйлап табучы китапханәсе», «БДИна эзерләнәбез», «Хәтерләрдә мәңге сакланыр», «Күңел жылым - китапларда», «Писатели-юбиляры», «Шушы яктан, шушы туфрактан без», «Китап – белем чишмәсе».

Активными читателями библиотеки являются учащиеся младших и старших классов. Анализ статистических данных показывает, что после обновления фонда художественной и методической литературы книговыдача и средняя читаемость выросла.

Обеспеченность учебниками составляет 100% . Обучение осуществляется по Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в общеобразовательных учреждениях. Школьная библиотека обеспечена современной информационной базой. В библиотеке имеется один компьютер, электронные носители по предметам физика, химия, биология, история, обществознание, география, математика, русский язык, татарский язык, татарская литература, русская литература, экономика, ОБЖ, которыми пользуются школьники среднего и старшего звена, учителя-предметники для более углубленного изучения предмета, для проектирования, для подготовки к школьным олимпиадам. Пользователи получают диски для просмотра их дома, в компьютерном классе. Фонд учебников обновляется по мере поступления книг из федерального фонда.

Кроме этого обучающиеся посещают сельскую библиотеку, где богатый книжный фонд, где имеются 2 компьютера с выходом в Интернет. За посещаемостью детей следит школьный библиотекарь.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа находится на участке площадью 29635 кв. м., где расположена физкультурно-спортивная площадка, на которой находятся снаряды для занятий.

Хозяйственной зоне относятся цветник для выращивания цветов, участки для проведения опытнической работы, гаражи. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения в виде декоративных кустов и деревьев, что является хорошей зоной отдыха. Создана специальная зона отдыха для обучающихся и учителей.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- двухэтажное здание, постройки 1989 года. В нём занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

Кабинетная система существует более 30 лет. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории.

Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):

- Кабинет татарского языка и литературы - 49 %
- 2 кабинета русского языка и литературы- 53 %
- Кабинет информатики – 60%
- Кабинет физики- 30 %
- Кабинет химии, биологии – 28%
- Кабинет географии - 35 %
- 2 кабинета математики – 52%
- Кабинет английского языка- 25%
- 3 кабинета начальной школы- 57%
- Кабинет ОБЖ – 36 %
- Учебная мастерская по обработке дерева и металла - 35 %

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Организовано горячее питание, охват-100%. Дети питаются в одну смену.

В 2008 году на здании школы был открыт памятный знак бывшему ученику-участнику афганской войны - Хуснутдинову Рафису.

На школьной территории кроме учебных зданий расположены:

- пришкольный участок: учебно-опытный участок;
- котельная, обслуживающая только школьные помещения;
- мастерская;
- спортивная площадка;
- игровая площадка.

Территория школы занимает площадь в 3,2 га, огорожена деревянным забором.

На школьной территории достаточно места для организации зон отдыха и развлечений в любое время года, с соблюдением требований охраны здоровья и норм СанПиНа.

Спортивный зал площадью –253,4кв.м.,оснащен необходимым спортивным оборудованием:

№	Наименование	В наличии
1.	Параллельные гимнастические брусья (шт.)	1
2.	Разновысокие гимнастические брусья (шт.)	-
3.	Перекладины гимнастические (шт.)	1
4.	Навесные перекладины	2
5.	Бревно гимнастическое	1
6.	Стенка гимнастическая	1
7.	Козел гимнастический	1
8.	Конь гимнастический	1
9.	Канаты гимнастические	1
10.	Мост гимнастический	1
11.	Скамейки гимнастические	2
12.	Стойки волейбольные	-
13.	Щиты баскетбольные –сетки (пар)	2
14.	Кольца баскетбольные (пар)	3
15.	Щиты для метания	-
16.	Стойки для прыжков	1
17.	Планки к стойкам прыжков (шт.)	-
18.	Стартовые колодки	1
19.	Барьеры учебные л/а	-
20.	Сетка волейбольная (шт.)	1
21.	Маты гимнастические	6
22.	Палки гимнастические	-
23.	Обручи диаметром 90-95 см	-
24.	Флажки цветные (шт)	22
25.	Эстафетные палочки (шт)	6
26.	Стол для настольного тенниса (шт)	1
27.	Набор для настольного тенниса (шт)	1
28.	Насос для надувания мячей (шт)	1
29.	Скакалки гимнастические (шт)	15
30.	Рулетки (шт)	1
31.	Секундомеры (шт)	1
32.	Электромегафон (шт)	-
33.	Гранаты (500, 700 гр. шт.)	6
34.	Мячи для метания (130 гр.) (шт)	1
35.	Мячи баскетбольные (шт)	12
36.	Мячи волейбольные (шт)	3
37.	Мячи гандбольные (шт)	-
38.	Мячи футбольные (шт)	2
39.	Мячи набивные (разные) (шт)	-
40.	Гантели (разные) (шт)	-

41	Гири (разные) (шт)	-
42	Штанга (шт)	1
43	Лыжная база (хранилище)	20 м.
44	Лыжи (пар)	-
45	Ботинки лыжные (пар)	-
46	Крепления (пар)	-
47	Палки лыжные (пар)	-
48	Т.С.О. (тех. Средства обучения)	
49	Компьютер	14(ком. кл.)
50	Телевизор	1
51	Видеомагнитофон , видеокамера	1
52	Наглядная агитация	4
53	Спортивно – массовая работа	проводится
54	Учебная работа	проводится
55	Номенклатура дел по сборнику МО РТ	имеется
56	Снарядная	18 м.
57	Раздевальная для мальчиков	1
58	Раздевальная для девочек	1
59	Гимнастическая скамейка	2
60	Душевые для мальчиков, девочек	-
61	Кабинет для учителей физической культуры	22 в.м

Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону
Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы – 2

- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы - 6
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения - **11%**
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе – **75 %**

Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.

	подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
• Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического

		учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	•заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании)	•риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическом у воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения,	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Есть сайт школы.	• Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	Низкая скорость интернета.	• отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	• Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ;	• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;

самоуправления	процесса · Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;	• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
• Создана достаточная материально-техническая база для	• Недостаточное финансирование для внедрения всех	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов	• Недостаточное внебюджетное финансирование

обеспечения достижения высокого качества образования.	необходимых требований ФГОС ООО	развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	.
---	---------------------------------------	--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «Девятернинской ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию

Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-19 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г	Педагог-организатор

12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Педагог-организатор
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2023 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ,
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог- организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе,

так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РТ; - познакомиться с героическими страницами истории России, РТ, Агрызского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, РТ, района, села; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к

- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, Республике Татарстан, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Татарстан, района, села, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

	3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Педагог-организатор, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2023 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг	Педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023 гг	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся	2018-2023 гг	Педагог-организатор, завхоз

	(замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).		
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2020 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в	Директор, зам. директора	2018-2023 гг	Создание компьютерной базы

	электронном виде			
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - 5.4. развития детей,
 - 5.5. уровня детско-родительских отношений,
 - 5.6. личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2023 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2020 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного	2018-2023 гг	Зам директора по УВР

	электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2023 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2023 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2018-2023гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы педсовета школы, Совета обучающихся	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы	2018-2019 гг	Администрация

	согласно Программе развития школы		
4	Проведение обучающих семинаров с членами педсовета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний педсовета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2023 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2023 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации	- Систематический анализ достаточности

направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	--

5.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

5.2. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

5.3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «Девятернинская ООШ им.Л.Айтуганова АМР РТ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

Протокол и приложение
Лавеллер Лавелл
Директор МБС «Интегрированные ООП»
И.И. Абулгалиев АМР РТ»
А.И. Габеев

СЕРТИФИКАТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И.И. Абулгалиев АМР РТ»
А.И. Габеев